



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์

กลุ่ม CEO วังหิน ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ ได้กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องมีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา ๔ ปี โดยนำคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ยังได้กำหนดว่า เมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการพิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้น หรือกฎหมายที่จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ ในมาตรา ๑๖ ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการนั้น โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องให้มีความสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนหนองสังข์จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑	
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
สภาพปัจจุบัน	๖
โครงสร้างบริหารสถานศึกษา.	๗
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๘
บทที่ ๒	
การศึกษาสภาพของโรงเรียน	๑๓
การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	๑๔
การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	๑๕
บทที่ ๓	
สรุปการดำเนินงานและการนำไปใช้	๑๕
บทที่ ๔	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โรงเรียนโรงเรียนชุมชนหนองสังข์	๒๒
ประมาณการรายรับ – รายจ่าย	๒๔
แผนพัฒนาการศึกษา	๒๕
รายละเอียดงบประมาณ	๓๑
บทที่ ๕	
การกำกับติดตามและรายงานผล	๓๘
ภาคผนวก	
การลงนามเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ตั้งอยู่ที่ บ้านโนนหนองสังข์ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | | | | |
|-------------------------|------------|--------------|-------------|-----------------|
| ๑. บ้านสง่า | หมู่ที่ ๕ | ตำบลศรีสำราญ | อำเภอวังหิน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๒. บ้านหนองสังข์ | หมู่ที่ ๗ | ตำบลศรีสำราญ | อำเภอวังหิน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๓. บ้านป่าชาติ | หมู่ที่ ๙ | ตำบลศรีสำราญ | อำเภอวังหิน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๔. บ้านโคกสะอาด | หมู่ที่ ๑๐ | ตำบลศรีสำราญ | อำเภอวังหิน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๕. บ้านตาด้วง | หมู่ที่ ๑๒ | ตำบลศรีสำราญ | อำเภอวังหิน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๖. บ้านโนนหนองสังข์ | หมู่ที่ ๑๓ | ตำบลศรีสำราญ | อำเภอวังหิน | จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๗. บ้านอีแกบหนองหมากแซว | หมู่ที่ ๔ | ตำบลศรีสำราญ | อำเภอวังหิน | จังหวัดศรีสะเกษ |

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายธนสิทธิ์ เทียงธรรมจรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒.๒ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับแต่งตั้ง) ๑ คน

๒.๒.๑. นายสุรศักดิ์ สมาน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอกบริหารการศึกษาศึกษา

๒.๓ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนชุมชนหนองสังข์

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ชื่อเดิม “โรงเรียนบ้านหนองสังข์” ตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๔๘๒ นายสง่า คัมภีร์ตัน นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ เป็นผู้ก่อตั้งขึ้น ในที่ดินชาวบ้านมอบให้ จำนวน ๖ ไร่ ๑ งาน ๒๔ ตารางวา รับขึ้นทะเบียนเป็นแปลง หมายเลขที่ ๓๗๗๑๓ ศก. ๑๐๐ การตั้งโรงเรียนครั้งแรกอาศัยงบประมาณของการศึกษา ๒๔๘๒ เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๔๘๒ จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนปีแรกมีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์บังคับ ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เข้าเรียน ๕๐ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชาย ๒๖ คน นักเรียนหญิง ๑๔ คน มีครู ๑ คน คือ นายก้อน มโนรัตน์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และครูประจำชั้น อาคารเรียนสร้างเป็นศาลาชั่วคราว เปิดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ต่อมาผู้ใหญ่บ้านหนองสังข์ คือ นายแฝง สมาน พร้อมด้วยชาวบ้านและคณะครู ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งในที่ดินแปลงใหม่ ได้มาโดยการบริจาคของ นางมนต์ พรหมประเสริฐ นายसार บัวเกษ นางจิ้น พรหมศักดิ์ ขึ้นทะเบียนเป็นที่ดินราชพัสดุ แปลงลำดับที่ ๒ หมายเลขทะเบียนที่ ศก. ๒๔๕ และ ศก. ๒๔๖ (๓๗๗๑๓) เอกสารสิทธิ น.ส.ร. เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา

ปัจจุบันเปิดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนในเขตบริการ

ทั้งหมด ๗ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. บ้านสง่า	หมู่ที่ ๕	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๒. บ้านหนองสังข์	หมู่ที่ ๗	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๓. บ้านป่าชาติ	หมู่ที่ ๙	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๔. บ้านโคกสะอาด	หมู่ที่ ๑๐	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๕. บ้านตาด้วง	หมู่ที่ ๑๒	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๖. บ้านโนนหนองสังข์	หมู่ที่ ๑๓	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๗. บ้านอีแกบหนองหมากแซว	หมู่ที่ ๔	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ

บริหารจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน และในปีการศึกษา ๒๕๕๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการได้เสนอขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม “โรงเรียนบ้านหนองสังข์” เป็น “โรงเรียนชุมชนหนองสังข์” โดยเหตุผลที่ว่า ให้เกิดความสามัคคีอันดียิ่งขึ้น และทุกหมู่บ้านมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ ภายใต้ชื่อที่เดิมเข้าไปใหม่ว่า “ชุมชน” โดยคงคำเดิม “หนองสังข์” ไว้ เนื่องจากหมู่บ้านทั้ง ๗ ได้แยกออกจากบ้านเดิม คือ บ้านหนองสังข์ ไปตั้งชื่อใหม่ได้ ๗ หมู่บ้าน คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้มีมติให้โรงเรียนบ้านหนองสังข์เปลี่ยนชื่อ เป็น “โรงเรียนชุมชนหนองสังข์” ตั้งแต่วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๕

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ เลขที่ ๔๒ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ ในที่ดินจำนวน ๔ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ เป็นระยะทางประมาณ ๓๑ กิโลเมตร เป็นถนนลาดยาง ศรีสะเกษ- ขุขันธ์ ๒๘ กิโลเมตร ถนนลาดยาง สาย หนองทุ่ม – หนองสังข์ ระยะทาง ๓ กิโลเมตร

๒.๔ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนเป็นชุมชนในเขตชนบท อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๓๑ กิโลเมตร ถนนลาดยางไม่ถึงประมาณ ๓ กิโลเมตร ถนนคอนกรีตรอบหมู่บ้านยังไม่ทั่วถึง มีไฟฟ้า มีประปาหมู่บ้าน ขนาดประชากรในเขตพื้นที่บริการ มี ๗ หมู่บ้าน คือ

๑. บ้านสง่า	หมู่ที่ ๕	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๒. บ้านหนองสังข์	หมู่ที่ ๗	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๓. บ้านป่าชาติ	หมู่ที่ ๙	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๔. บ้านโคกสะอาด	หมู่ที่ ๑๐	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๕. บ้านตาด้วง	หมู่ที่ ๑๒	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๖. บ้านโนนหนองสังข์	หมู่ที่ ๑๓	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ
๗. บ้านอีแกบหนองหมากแซว	หมู่ที่ ๔	ตำบลศรีสำราญ	อำเภอวังหิน	จังหวัดศรีสะเกษ

สภาพชุมชน ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ เป็นชุมชนชนบทดำรงชีวิตแบบพึ่งพาอาศัยกัน หรือแบบระบบญาติพี่น้อง มีทั้งหมด ๗ หมู่บ้าน รวมทั้งหมด ๓๑๐ หลังคาเรือน มีประชากร ประมาณ ๑,๕๕๐ คน นับถือศาสนาพุทธ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาร่วมกันที่ วัดหนองสังข์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม พืชที่เป็นพืชเศรษฐกิจของหมู่บ้าน คือ พริก หอมแดง ข้าวหอมมะลิ รายได้ของประชากร ต่อคน/ปี ๓๒,๐๐๐ บาท โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ เป็นสถานศึกษาที่ให้ความรู้แก่บุตรหลาน และผู้ปกครองในชุมชน ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสัมพันธ์กันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานประเพณีท้องถิ่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ชุมชนทั้ง ๗ หมู่บ้านจึงมีความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทั้งด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการสาธารณสุข ทำให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีการกำจัดศัตรูพืชแบบภูมิปัญญาชาวบ้าน จัดทำปุ๋ยชีวภาพใช้ในการปลูกพืช และน้ำหมักชีวภาพในการกำจัดและขับไล่แมลง การศึกษาโดยเฉลี่ยของผู้ปกครองเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษาของเยาวชนโดยเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

ต่ำกว่ามัธยมต้น	มัธยมต้น	มัธยมปลาย หรือเทียบเท่า	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
๑๑๒	๑๖	๑๒	๒๐	๙	๐

ร้อยละของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

อาชีพ	ร้อยละของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ				
	น้อยกว่า ๒๐	๒๐-๔๐	๔๑-๖๐	๖๑-๘๐	มากกว่า ๘๐
รับราชการ	✓				
ค้าขาย	✓				
เกษตรกร					✓
รับจ้าง		✓			
ไม่มีอาชีพ	✓				
อื่น ๆ					

ร้อยละของผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนา

อาชีพ	ไม่มี	ร้อยละของผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนา				
		น้อยกว่า ๒๐	๒๐-๔๐	๔๑-๖๐	๖๑-๘๐	มากกว่า ๘๐
พุทธ						✓
คริสต์	✓					
อิสลาม	✓					
ฮินดู	✓					
ซิกข์	✓					
อื่น ๆ	✓					

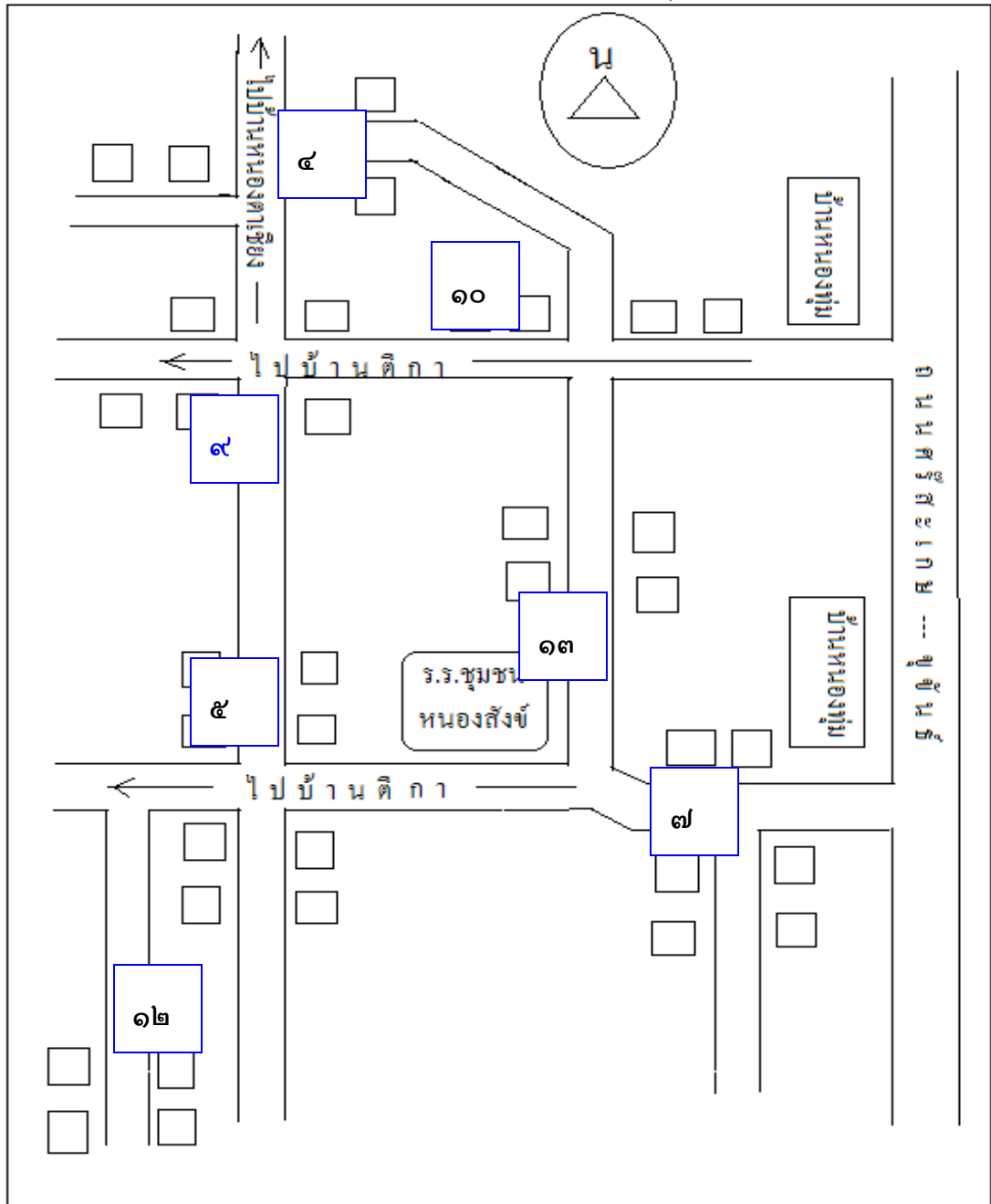
สภาพความเป็นอยู่ของเด็ก

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ความเป็นอยู่ของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร มีเด็กจำนวนหนึ่งที่บิดามารดาเข้าไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ต่างจังหวัด และต่างประเทศ เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ

สิ่งสาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน

โรงเรียน	๑	แห่ง
วัด	๑	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลศรีสำราญ	๑	แห่ง
บ่อน้ำถูกสุขลักษณะ	๑	แห่ง
ประปาหมู่บ้าน	๗	แห่ง
หอกระจายข่าว	๗	แห่ง
หนองน้ำสาธารณะ	๔	แห่ง

ภาพประกอบ ๓ แผนที่เขตบริการโรงเรียนชุมชนหนองสังข์



- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. บ้านสะง่า | หมู่ที่ ๕ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๒. บ้านหนองสังข์ | หมู่ที่ ๗ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๓. บ้านป่าชาติ | หมู่ที่ ๙ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๔. บ้านโคกสะอาด | หมู่ที่ ๑๐ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๕. บ้านตาด้วง | หมู่ที่ ๑๒ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๖. บ้านโนนหนองสังข์ | หมู่ที่ ๑๓ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ |
| ๗. บ้านอีแบงหนองหมากแซว | หมู่ที่ ๔ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ |

๒.๕ สภาพปัจจุบัน

๒.๕.๑ การกิจ

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลักดังนี้

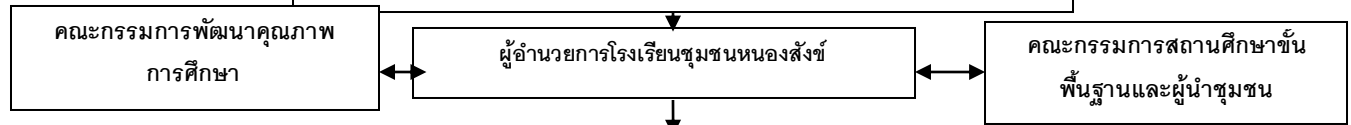
๑) จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในหลักสูตรอนุบาลศึกษาเพื่อให้ได้กวัยก่อนเรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาตามพรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๑

๒) จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

๓) ดำเนินงานตามโครงการพิเศษต่างๆของหน่วยงานราชการต้นสังกัด

๔) ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนหนองสังข์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
นายสุรศักดิ์ สมนาน

- ๑)การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒)การวางแผนงานด้านวิชาการ*
- ๓)การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๔)การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา*
- ๕)การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๖)การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๗)การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๘)การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๙)การนิเทศการศึกษา
- ๑๐)การแนะแนว
- ๑๑)การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา*
- ๑๒)การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑๓)การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑๔)การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑๕)การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑๖)การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑๗)การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล
นางทองจันทร์ เนาวบุตร

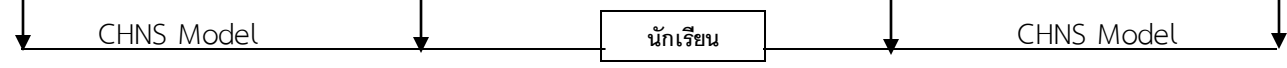
- ๑)การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒)การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓)การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๔)การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕)การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน
- ๖)การลาทุกประเภท
- ๗)การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๘)การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๙)การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๑๐)การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๑๑)การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๑๒)การออกจากราชการ
- ๑๓)การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๑๔)การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๑๕)การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๖)การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๑๗)การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑๘)การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๙)การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- ๒๐)การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน
นางสาวกุลธิดา แสงใส

- ๑)การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี*
- ๒)การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง*
- ๓)การขออนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๔)การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ*
- ๕)การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๖)การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๗)การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๘)การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา*
- ๙)การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๑๐)การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๑)การวางแผนพัสดุ
- ๑๒)การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- ๑๓)การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดการและจัดหาพัสดุ
- ๑๔)การจัดหาพัสดุ
- ๑๕)การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๑๖)การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๑๗)การเบิกเงินจากคลัง
- ๑๘)การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๑๙)การนำเงินส่งคลัง
- ๒๐)การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒๑)การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒๒)การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
นายสำรอง เนาวบุตร

- ๑)การพัฒนาและระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๒)การประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๓)การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔)การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๕)การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๖)การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๗)งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๘)การดำเนินงานธุรการ
- ๙)การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๑๐)การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๑๑)การรับนักเรียน
- ๑๒)การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๑๓)การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๑๔)การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๕)การทัศนศึกษา
- ๑๖)งานกิจการนักเรียน
- ๑๗)การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๑๘)การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑๙)งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๒๐)การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๒๑)การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๒๒)แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
- ๒๓)งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๔)งานนโยบาย



๒.๕.๒ วิธีการบริหารจัดการ

การบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนได้แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ในการบริหารงานจัดการ โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้บริหารจัดการโดยยึดหลักคิดและหลักปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนหรือพื้นที่เป็นฐาน ดังนี้

๑. การวางแผนของโรงเรียน โรงเรียนใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นกรอบในการ กำหนดงานโครงการให้สนองมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อนำ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนตลอดจนระบบการกำกับติดตาม และจัดมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนพิจารณาและอนุมัติให้ความเห็นชอบแผนงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานตามแผน มีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นสายลักษณะอักษรและรายงานในการประชุมต่าง ๆ

๓. การตรวจสอบติดตาม โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการปฏิบัติงาน

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ และที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นระยะๆ ถ้ากิจกรรมใด โครงการใดที่มีปัญหาต่อการปฏิบัติงาน โรงเรียนจะมีการกำหนดยุทธวิธีปรับแผนปฏิบัติการ กำหนดทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานใหม่ ในแต่ละเดือนโรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุคลากร เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิผล

๓. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในการกำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยเรียน อายุ ๔-๑๗ ปี ในเขตบริการ ๗ หมู่บ้าน ในตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ รายละเอียดดังนี้

อัตรการเข้าเรียน

ตารางที่ ๑ อัตรการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ ๔-๑๗ ปีในเขตบริการเข้าเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ประชากรวัยเรียน	นักเรียน	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	นักเรียน	ร้อยละ
อนุบาล ๒	๑๒	๕	๑๐๐	๑๑	๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๑	๙	๑๐๐	๑๑	๙	๑๐๐
รวม	๒๓	๑๔	๑๐๐	๒๒	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐	๑๐๐	๑๕	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๙	๑๐๐	๑๔	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๙	๑๐๐	๑๒	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๐๐	๘	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๔	๑๐๐	๗	๑๓	๑๐๐
รวม	๖๘	๕๙	๑๐๐	๖๕	๕๖	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๙๑	๗๓	๑๐๐	๘๗	๗๐	๑๐๐

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒ จำนวนเด็กด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-
ประถมศึกษา	๑๐๗	๘๔.๒๕	๑๐๖	๘๗.๖๐
รวม	๑๐๗	๘๔.๒๕	๑๐๖	๘๗.๖๐

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ตารางที่ ๓ จำนวนเด็กออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับ	เด็กออกกลางคัน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ตารางที่ ๔ จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับ	เด็กพิเศษเรียนร่วม			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษา	๓๐	๒๓.๖๒	๓๖	๒๘.๑๓
รวม	๓๐	๒๓.๖๒	๓๖	๒๘.๑๓

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

อัตราการจบการศึกษา

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	นร.ต้นปี	จบการ ศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี	จบการ ศึกษา	ร้อยละ
ป.๖	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ม.๓	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

อัตราการเรียนต่อ

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	จบการ ศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ	จบการ ศึกษา	ศึกษาต่อ	ร้อยละ
จบ ป.๖ เรียนต่อ ม. ๑	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
จบ ม.๓ เรียนต่อม.๔/สายอาชีพ	-	-	-	-	-	-
จบ ม.๖ เรียนต่อระดับที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ขับเคลื่อนนโยบายให้โรงเรียน จัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	เฉลี่ย ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง(ปีติดกัน)	
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๗.๙๙	๖๓.๓๐	๕๔.๓๓	+๑๕.๓๑	-๘.๙๗
คณิตศาสตร์	๕๐.๗๗	๕๙.๒๙	๓๗.๖๙	+๘.๕๒	-๒๑.๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๙๒	๔๕.๒๕	๔๐.๔๖	+๒.๓๓	-๔.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๕	๓๒.๓๒	๒๖.๙๒	+๕.๙๗	-๕.๔๐
เฉลี่ยโรงเรียน	๔๒.๐๑	๕๐.๐๔	๓๙.๘๕	+๘.๐๓	-๑๐.๑๙
เฉลี่ยสำนักงานเขตพื้นที่	๓๘.๔๖	๔๑.๐๕	๓๖.๘๘	+๒.๕๙	-๔.๑๗
เฉลี่ยประเทศ	๓๙.๗๙	๔๓.๑๔	๓๗.๙๙	+๓.๓๕	-๕.๑๕

หมายเหตุ O-NET (Ordinary National Educational Test) คือ แบบสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสอบ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตารางที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			เพิ่ม/ลด(กับประเทศ)
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	ประเทศ	
ด้านภาษาไทย	๕๑.๕๐	๔๖.๙๘	๔๖.๔๖	+๕.๐๔
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๒๗	๔๗.๕๘	๔๔.๙๔	+๑๒.๓๓
เฉลี่ย	๕๔.๓๘	๔๗.๒๘	๔๕.๗๐	+๘.๖๘

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๖๒

ตารางที่ ๙ จำนวนข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓

ชั้น	ข้อมูลนักเรียนปี ๒๕๖๒			ข้อมูลนักเรียนปี ๒๕๖๓			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๑	๕	๑๖	๙	๑๔	๒๓	นางสาวจันทิรา วิเศษพงษ์
อนุบาล ๓	๑๑	๙	๒๐	๑๑	๕	๑๖	นางสาวละออง นนทะการ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๙	๒๔	๑๒	๑๐	๒๒	นางทองจันทร์ เนาวบุตร
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๙	๒๓	๑๕	๙	๒๔	นางสาวท แก้วภักดี
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๙	๒๑	๑๕	๑๐	๒๕	นางสาวกุลธิดา แสงใส
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๗	๑๕	๑๑	๑๐	๒๑	นางนิลาวัลณ์ สัมฤทธิ์
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๙	๑๗	๙	๗	๑๖	นายสำรอง เนาวบุตร
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๓	๒๐	๑๐	๑๐	๒๐	นายสุรศักดิ์ สมาน
รวม	๘๗	๗๐	๑๕๗	๙๒	๗๕	๑๖๗	

ผลงานดีเด่นระดับโรงเรียน

๑. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ๒ ปีติดต่อกัน
๒. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ๔ ปีติดต่อกัน
๓. โรงเรียนในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โรงเรียนเครือข่ายเด็กไทยพินดี ระดับประเทศ
๕. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง
๖. โรงเรียนในโครงการเด็กไทยแก้มใส(ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบโรงเรียนเด็กไทยแก้มใส) โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าฟ้ามงกุฎโครงการ
๗. โรงเรียนวิถีพุทธ
๘. โรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)
๙. สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๘ (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๐. โรงเรียนพระราชรัฏฐ์
๑๑. โรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
๑๒. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑๓. โรงเรียนได้เหรียญรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศก.เขต๑ ในปี ๒๕๖๒ ระดับที่ ๗๑ มี ๑๗ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง ๑ เข้าร่วม

ส่วนที่ ๒

๑๓

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างองค์กรการบริหารงานของสถานศึกษา	๑. มีโครงการการทำงาน ๔ ฝ่าย มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. มีสายงานชัดเจน	๑. การบริหารงานยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามคำสั่งเนื่องจากครุมีภาระงานค่อนข้างมาก ๒. ภาระงานมากเมื่อเทียบกับจำนวนคน
ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ นโยบายที่ชัดเจน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑. การปฏิบัติงานไม่บรรลุตามเป้าหมาย ๒. ไม่มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินโครงการ
ด้านระบบการดำเนินงานในองค์กร	๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย	๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ
ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ	๑. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจของผู้บริหาร	๑. ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการทำงาน ๒. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรมไม่เพียงพอกับความต้องการ ๓. ไม่มีห้องปฏิบัติการ
ด้านบุคลากร	๑. บุคลากรมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน	๑. จำนวนข้าราชการครูน้อยกว่าเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. ครุมีภาระงานพิเศษสนองนโยบายสำนักงานและกระทรวงศึกษาธิการมาก ๓. ครูมีอายุการปฏิบัติราชการโดยเฉลี่ยมากและสุขภาพไม่ค่อยดี ๔. ครูมีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องแบบขาดการเปลี่ยนบรรยากาศการทำงาน ๕. บุคลากรบางส่วนไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่
ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร	๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่	๑. บุคลากรขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ ไม่นำระบบ IT มาช่วย ๒. ขาดแคลนครูผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น ดนตรีนาฏศิลป์ พลศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร	๑. บุคลากรมีความรักความสามัคคี	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ขาดความเสียสละ ขาดการประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน และชุมชน

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
ด้านนักเรียนหรือผู้ปกครองหรือผู้รับบริการ	๑. ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานให้เรียนในระดับสูงมาก ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน	๑. ผู้ปกครองมีวัฒนธรรมการเลี้ยงลูกแบบตามใจ ไม่ให้ลูกเผชิญกับความยากลำบาก ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในเรื่องการเรียนการสอน ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด ปล่อยให้ลูกอยู่กับปู่ย่าตายาย จึงทำให้ได้รับการตามใจมาก การพัฒนาหรือรับผิดชอบทางการเรียนน้อยและมีภาวะเสี่ยงต่อการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรือการทารุณกรรม
ด้านสถานการณ์ทางการเมืองและกฎหมาย	๑. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. การเมืองระดับชาติมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่มั่นคง ทำให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการศึกษาน้อย
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	๑. รัฐจัดโครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร และมีฐานะยากจน	๑. ชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนโรงเรียนจึงไม่เพียงพอกับความขาดแคลนของโรงเรียน
ด้านสภาพสังคมวัฒนธรรม	๑. ชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มี ๗ หมู่บ้าน อยู่ร่วมกันแบบญาติพี่น้องช่วยเหลือกันดี ให้เกียรติและนับถือผู้นำ ๒. ชุมชนอยู่ร่วมกันแบบเครือญาติ ครอบครัวเป็นครอบครัวขนาดใหญ่มีความเข้มแข็ง	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน เพราะต้องไปทำงานต่างถิ่นหรือทำการเกษตรรับจ้าง เด็กอยู่กับตายาย เด็กขาดความอบอุ่น และการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครองบางส่วนเล่นการพนันทำให้บุตรหลานเลียนแบบ
ด้านเทคโนโลยี	๑. สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	๑. สถานศึกษาขาดระบบ IT ที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการทางภาษาและเทคโนโลยี ๒. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ๓. การเชื่อมโยงฐานข้อมูลของสถานศึกษากับเขตพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายยังน้อยอยู่

สรุปการดำเนินงานและการนำผลไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

จากการวางแผนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๓๖ คน ครูผู้สอน ๒ คน และได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๓๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๘.๘๙ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ร้อยละ ๙๑.๖๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๑.๖๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองฟังได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๑.๖๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร และได้พัฒนาศักยภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษา

ปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ มีความพร้อมด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้

เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนได้จัดทำโครงการอย่างหลากหลายเช่น โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน และคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเช่นโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๓๐ ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๘.๓๕ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๙.๓๗

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ได้มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “โรงเรียนชุมชนหนองสังข์จัดกิจกรรมการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน” โรงเรียนมีโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และได้พัฒนาโรงเรียนโดยได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อะไร และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน

๑. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ๒ ปีติดต่อกัน
๒. โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ๔ ปีติดต่อกัน
๓. โรงเรียนได้เหรียญรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.ศก.เขต๑ ในปี ๒๕๖๒ ดีระดับที่ ๗๑ มี ๑๗ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง ๑ เข้าร่วม
๔. นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ในชั้นระดับประถมศึกษาสามารถอ่านออก เขียนได้ ๙๕ เปอร์เซ็นต์ ซึ่งจากผลที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน

๑. โรงเรียนยังขาดอาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อจัดเป็นห้องปฏิบัติการต่างเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (อาคารที่มีเป็นอาคารหลังเก่าชำรุด)

๒. ขาดห้องปฏิบัติการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๓. โรงเรียนยังขาดสื่อคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ขาดสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการที่ดีด้านร่างกายของนักเรียน

๔. โรงเรียนมีจำนวนข้าราชการครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดมาก ควรได้รับจัดสรรอัตรากำลัง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีความชัดเจน มีแผนงานรองรับครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เทคนิคการวัดและประเมินผลพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น และนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการภายใต้ CHNS Model และจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning และมีการวัดผลตามสภาพจริงมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ข้อ คือความสามารถทางด้าน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เกิดค่านิยม ๑๒ ประการ พัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งการจัดในโรงเรียนเองและส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น ครอบคลุมทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมในการสอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาที่สอน การวัดผลและประเมินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีระบบกลไก ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนที่มีประสิทธิภาพมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

ส่วนที่ ๔

ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

- ๑.๑ พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

- ๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
- ๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

- ๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

- ๔.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๔.๒ ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
- ๔.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๔.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๕.๓ ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๕.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชุมชนหนองสังข์จัดกิจกรรมการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ บนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา บำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๕. โรงเรียนมีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ (strategy)

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. สร้างองค์กร เครือข่าย พัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๕. พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำขวัญ (Slogan)	เรียนดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อัตลักษณ์ (Identity)	ความรู้ คู่คุณธรรม
เอกลักษณ์ (Entity)	นำดู นำอยู่ นำเรียน
สีประจำโรงเรียน	ส้ม (ความรุ่งเรือง มีอำนาจ ความมั่งคั่ง) ขาว (คุณธรรมจริยธรรม)
อักษรย่อชื่อโรงเรียน	ช.น.ส.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (character education or moral education)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

Chumchonongsang School (CHNS Model)

C = Community (ชุมชน 7 หมู่บ้าน)

H = Happily (เรียนรู้ และทำงานอย่างมีความสุข)

N = Networking and cooperation (การสร้างเครือข่ายและความร่วม)

S = Student Standard (มาตรฐานคุณภาพนักเรียน)

ประมาณการรายรับ - รายจ่ายประจำปี

การนำเสนอประมาณการรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษานำเสนอประมาณการรายรับโดยประมาณการจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ สำหรับรายจ่ายของสถานศึกษา

๑. ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๑๖	๒๒	๖๒,๙๐๐	๖๑,๒๐๐	๖๔,๖๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๑๖			
รวมอนุบาล	๓๗	๓๖	๓๘			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๒๔	๒๒	๒๔๑,๓๐๐	๒๒๙,๙๐๐	๒๔๓,๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๓	๒๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๒๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๕	๒๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๗	๑๖			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๐	๒๐			
รวมประถมศึกษา	๑๒๗	๑๒๑	๑๒๘			
รวมทั้งหมด	๑๖๔	๑๕๗	๑๖๖	๓๐๔,๒๐๐	๒๙๑,๑๐๐	๓๐๗,๘๐๐

๒. ประมาณการรายจ่าย (ต่อปี)

ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า) (๕,๐๐๐x๑๒)

๓๐,๐๐๐

บาท

แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองสังข์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				กลยุทธ์
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เร่งปฏิรูปการศึกษา บุคลากรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				กลยุทธ์
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สร้างสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ วิจัยและ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้บูรณาการ ๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้าง เด็กให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				กลยุทธ์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เร่งปฏิรูปการศึกษา บุคลากรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
	๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนหนองสังข์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				กลยุทธ์
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เร่งปฏิรูปการศึกษา บุคลากรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				กลยุทธ์
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๓. สร้างสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ วิจัยและ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้บูรณาการ ๔. จัดการวางแผนเสริมสร้าง เด็กให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
	๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา				กลยุทธ์
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เร่งปฏิรูปการศึกษา บุคลากรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

รายละเอียดโครงการ / งบประมาณแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

สนองนโยบาย สพฐ.	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม ๔ ปี
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๕,๗๐๔	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๓๑๐,๗๐๔
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓๓,๐๘๒	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๓๘,๐๘๒
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๖,๐๐๐
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๘๒,๓๔๗	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๒๓๘,๓๔๗
รวม	๒๐๖,๑๓๓	๑๖๙,๐๐๐	๑๖๙,๐๐๐	๑๖๙,๐๐๐	๗๑๓,๑๓๓

ระดับปฐมวัย

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	ปีงบประมาณ				
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	นางสาวละออง นนทะการ	บุคคล	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	จ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	นางทองจันทร์ เนาวบุตร		๕๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	-

ระดับประถมศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	ปีงบประมาณ				
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	วันสำคัญ	นายสำรอง เนาวบุตร	บริหาร ทั่วไป	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	ปีงบประมาณ				
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	นายสุรศักดิ์ สมาน	วิชาการ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	พัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	นายสุรศักดิ์ สมาน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ	นางสาววิลาวัลย์ อ่อนคำหล้า	วิชาการ	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	แข่งขันทักษะทางวิชาการและการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	นายสุรศักดิ์ สมาน	วิชาการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นายสุรศักดิ์ สมาน	วิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	ส่งเสริมศิลปะดนตรีและกีฬา	นางสาวกุลธิดา แสงใส	วิชาการ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	ผลิตสื่อหรือจัดหาและใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	นางสาวกุลธิดา แสงใส	วิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๒,๗๐๔	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	ทัศนศึกษาทั่วไทยไปแหล่งเรียนรู้	นายสุรศักดิ์ สมาน	วิชาการ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา สพฐ. กระทรวงศึกษา	นายสุรศักดิ์ สมาน	วิชาการ	-	-	-	-	-

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	ปีงบประมาณ				
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร	นางทองจันทร์ เนาวบุตร	บุคคล	๘,๐๐๐	๒,๐๘๒	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	นิเทศภายใน	นายสุรศักดิ์ สมาน	วิชาการ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	พัฒนาบุคลากรศึกษาดูงาน	นางทองจันทร์ เนาวบุตร	บุคคล	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	ปีงบประมาณ				
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสาววิลาวัลย์ อ่อนคำหล้า	บริหาร ทั่วไป	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	ออมทรัพย์และหารายได้ ระหว่างเรียน	นางสาวนิลาวัลณ์ สัมฤทธิ์	บริหาร ทั่วไป	-	-	-	-	-
	สร้างโอกาสทางการศึกษา ให้กับเด็กวัยเรียนได้เข้ารับ การศึกษาทุกคน	นางทองจันทร์ เนาวบุตร	บริหาร ทั่วไป	-	-	-	-	-
	ส่งเสริมและพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางทองจันทร์ เนาวบุตร	บริหาร ทั่วไป	๒,๕๐๐	-	-	-	-

สนองนโยบาย สพฐ.	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงาน	ปีงบประมาณ				
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	จัดซื้อแบบประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปี	นางสาวกุลธิดา แสงใส	วิชาการ	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	นายสุรศักดิ์ สมาน	วิชาการ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	ปัจจัยนิเทศ	นายสุรศักดิ์ สมาน	วิชาการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา	นางสาวกุลธิดา แสงใส	งบประมาณ	๑,๐๐๐	๓,๓๔๗	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล	นางสาวกุลธิดา แสงใส	งบประมาณ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	พัฒนาระบบควบคุมภายใน	นางสาวกุลธิดา แสงใส	งบประมาณ	๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน งบประมาณและการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	นางสาวกุลธิดา แสงใส	งบประมาณ	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	ส่งเสริมความร่วมมือของชุมชน	นายสำรอง เนาวบุตร	บริหาร ทั่วไป	-	-	-	-	-
	ปรับปรุงมีทัศน์โรงเรียน	นายสำรอง เนาวบุตร	บริหาร ทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ บรรลุผลสำเร็จและเป็นไป ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๖ โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทาง และมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

๑.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายกลยุทธ์ รายโครงการ

๑.๒ กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผล ดังนี้

ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้ขอเบิกและส่งใช้
เงินในงบประมาณ			
๑. งบบุคลากร	ทุกเดือน	-	เจ้าหน้าที่การเงิน
๒. งบดำเนินงาน	ตามโครงการ	หลังเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. งบเงินอุดหนุน	ตามโครงการ	หลังเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
เงินนอกงบประมาณ			
๑. เงินรายได้สถานศึกษา	ตามโครงการ	หลังเสร็จสิ้นโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒. เงินบริจาค			
๓. เงินสนับสนุนจาก อปท.			

๑.๓ เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

๑.๔ จัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. การตรวจสอบและการประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๒.๒ จัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ

๒.๓ ประเมินโครงการใน ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ

๒.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๕ นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อในปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อ

ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖
ของโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ตำบลศรีสำราญ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ วังหิน ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ โดยมีเจตนารมณ์ร่วมกัน ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ตามความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ โดยมอบหมายให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนหนองสังข์ เป็นผู้ลงนามแทนคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายนิคม สมาน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองสังข์